

Приложение  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от

Приложение  
к приказу Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от

Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с  
умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего  
образования (с русским языком обучения)

## Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) (далее- Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - создание условий для совершенствования у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, формирования элементарных навыков чтения и письма.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) совершенствовать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развивать интерес к занятиям, поддерживать и поощрять речевую активность;
- 2) создавать условия для эмоционального и социально-личностного развития обучающихся;
- 3) развивать общую и артикуляционную моторику, координацию движений, мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- 4) развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления;

5) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения. Овладение указанными навыками уменьшит потребность обучающихся в помощи в бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. Содержание Программы реализуется педагогом, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе) и родителями учащихся (в домашних условиях, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

7. При организации учебного процесса учитываются:

1) низкая познавательная активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемая во фронтальной работе;

3) выраженное недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) трудности автоматизации формируемых навыков.

8. Особенности речевого развития обучающихся проявляются в трудностях понимания обращенной речи, узости словарного запаса, нарушениях звукопроизношения и грамматического строя речи; у части школьников наблюдается полное отсутствие активной речи.

9. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

10. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

11. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

12. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта

13. Программа ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации наблюдений, предметно-практической, игровой, учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера. Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организуется под руководством учителя, в партнерстве с родителями.

14. В Программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников.

15. Содержание Программы направлено на развитие коммуникативных навыков, обучающихся в вербальной и невербальной формах, на развитие регулирующей функции речи.

16. С учетом значительных различий индивидуальных возможностей, обучающихся ожидается, что часть из них к концу 10 класса овладеет простейшими навыками письма отдельных слов и коротких предложений. Другие обучающиеся научатся списывать слова и предложения с готового текста. Обучающиеся, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, будут выполнять доступные коммуникативные упражнения.

17. Межпредметные связи устанавливаются с предметами: «Мир вокруг», «Человек и мир», «Коррекция недостатков развития речи», «Социально-бытовая ориентировка» «Естествознание», «Музыка и ритмика».

18. При формировании элементарных навыков чтения и письма, ведущее место занимают практические упражнения (тренировочные, подражательно-исполнительские, игры творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; предметное моделирование) с использованием средств наглядности. Словесные методы обучения (рассказ учителя, беседа сообщающая, воспроизводящая- проговаривание заученных фраз) дополняют наглядные методы и собственную деятельность обучающихся. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения.

19. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками или наблюдая за работой одноклассников.

20. Занятия по развитию речи начинают с формирования зрительного и слухового восприятия обучающегося. Обучающихся продолжают учить

слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника.

21. Активизацию речи обучающихся осуществляют в ходе практической деятельности с предметами, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Речь обучающегося развивается в контексте окружающих его предметов и производимых с ними действий.

22. На уроках педагог проводит работу над развитием понимания и практическим усвоением грамматических форм и категорий языка. Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря. Последовательность знакомства с буквами в программе носит рекомендательный характер, она основана на последовательности появления звуков в онтогенезе речи.

23. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями, в том числе метод коммуникации с использованием карточек PECS, пиктограмм, метод глобального чтения.

22. Необходимо учить обучающихся правильно использовать в речи местоимения, наречия и предлоги. Задача учителя создавать на занятиях ситуации, вызывающие у обучающегося необходимость и желание общаться с педагогом и окружающими.

23. У обучающихся уровень графомоторных навыков является недостаточным для непосредственного обучения письму. Обучающиеся, отличаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Для работы лучше выбирать листы А4, затем переходить к работе в тетради в клетку, в тетради с разлиновкой строк шириной в 10 см, 5 см, 3 см, 2 см, 1 см, ориентируясь на возможности учащихся.

24. Работа по формированию элементов письма проводится с использованием:

1) различных поверхностей для письма (письмо на манной крупе, песке; доске, листе бумаги, клеенке );

2) упражнений в обводке по трафарету, контуру, соединении по точкам изученных букв относительно крупного размера;

3) письма бордюров в пределах строки, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий;

4) списывания букв, слов, составленных из кассы букв;

5) письма, изученных букв под диктовку;

6) печатания с печатного текста в тетрадь;

7) набора слов, предложений, сообщений на клавиатуре компьютера, планшета, телефона.

25. Оценка достижений обучающихся осуществляется с использованием описательной оценки (описание сформированных навыков).

26. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося являются задачи, сформулированные в его индивидуальной учебной программе.

27. Индивидуальная учебная программа обучающегося составляется на основе сведений о его возможностях, с учетом уровня навыков, сформированных в 1-4 классах.

28. Оценочными средствами являются наблюдения за деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

29. Процедуры оценивания достижений обучающихся имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся осуществляется ежедневными наблюдениями за работой на занятиях;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной учебной программой фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы.

30. При описании достижений учащегося в индивидуальной программе обязательно указывается степень самостоятельности владения обучающимся элементарными навыками чтения и письма.

31. Программа построена в соответствии с принципом концентричности, что позволяет на каждом году обучения повторять, закреплять, совершенствовать навыки, полученные ранее.

32. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, в том числе усложнения содержания программы за счет включения отдельных целей из программы: «Букварь, обучение грамоте», для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Развитие речи и коммуникация»

#### Параграф 1. Содержание учебного предмета

33. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» составляет:

- 1) в 5 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.
- 6) в 10 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

34. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» включает следующие разделы:

- 1) «Развитие речи»;
- 2) «Коммуникация»;
- 3) «Элементы чтения и письма».

35. Раздел «Развитие речи» включает подразделы:

- 1) понимание речи;
- 2) говорение.

36. Раздел: «Коммуникация» включает подразделы:

- 1) коммуникативное поведение;
- 2) речевая коммуникация.

37. Раздел «Элементы чтения и письма» включает подразделы:

- 1) элементы чтения;
- 2) элементы письма.

38. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» для 5 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а, о, у, и, э, ы] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции. Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по инструкции, состоящей из двух - трех слов. Выполнение упражнений с предметами: «Я называю, а ты показывай» и наоборот. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием аудиовидеозаписью. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6

строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряжено, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Например: «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары продаются в этом отделе магазина?», «Какую посуду надо поставить на стол для чаепития?» Пересказывание рассказа, сказки, текста с опорой на серию картинок. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов; Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение, собранное из 2-5 частей). Совместно с учителем составление 2-3-х словных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Соблюдение дистанции и очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, «привет», «пока»). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы: «хочу, буду, не хочу, не буду, я не буду, я не хочу». Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивать головой, прикладывает руку к груди, говорить «спасибо»).

Речевая коммуникация: называние себя, отзывание на свое имя, называние взрослых по имени и отчествам; задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему. Например, «Накрываем стол для чаепития», «Скоро придут гости — готовимся к чаепитию», «Покупки продуктов в магазине». Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции; в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение игровых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в сюжетно-ролевой игре с называнием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Перелистывание страниц,

нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы: «Семья», «Школа». Подбор и классификация карточек по тематике, например, «Голова, шея, грудь, спина, плечо кисть - это части тела». Подбор карточек с названиями действий к предметам, например, «мальчик подметает, девочка моет». Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление с буквами Ы и Э. Узнавание и называние букв А, У, О, И, Э, Ы вырезанных по контуру (10-5 см). Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы на основе их беззвучной артикуляции. Подбор карточек с буквами А, У, О, И, Э, Ы к картинкам. Нахождение изученных букв в своем имени, в знакомых словах, в журналах.

Элементы письма: выполнение «письма» точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение «письма» в строке (3-5 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение «письма» на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий. Письмо букв: А, У, О, И, Э, Ы на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам буквы А, У, О, И, Э, Ы, раскрашивание их. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) с образца на нелинованный лист бумаги карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Обведение изученных букв в знакомых и незнакомых словах, в текстах журналов и газет. Набор своего имени (слов, предложений) на клавиатуре компьютера.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Ай, лады, лады, лады», «Аленка маленька шустра, быстра...», «Божья коровка», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Стучит, бренчит», «Тили-бом», Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок». «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалков).

Произведения классической и современной литературы для детей: Александрова З. «Прятки», Алимбаев М. «Уроки вежливости», Аким Я. «Случай про детей», Андерсен Г.-Х. «Гадкий утенок», Барто А. «Мишка», «Мы с Тamarой», «Бычок», С. Бегалин «Жеребенок», Баянбаев К. «Юрта», Благинина Е. «Вот такая мама», «Катя лечку взяла», «Научу обуваться я братца», Бианки В. «Кто чем поет», «Купанье медвежат», Вольтинский Т. «Кошкин дом», Гурина И. «Вот как мы играем», Дуйсенбаев А. «Лиса пробежала рысцой...», Демченко Г. «Пастушок», Дисней У. «Приключения маленького щенка» (англ.), Елубаев Е. «Куда пропал аппетит», Зайцев Г. «Уроки Айболита», Заходер Б. «Ежик», Жуковский В. «Котик и козлик», Козлов



С. «Доверчивый ежик», «Ежик в тумане», Кольцов А. «Дуют ветры буйные», Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник», «Медведь проснулся», Мазнин И. «Давайте дружить», Маршак С. «Багаж», «Ванька-встанька», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», Мигунова Н «Считалка про зверей» Мориц Ю. «Ежик резиновый».

39. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» для 6 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а,о,у,и,э,ы] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза . Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряжено, затем самостоятельно). с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание жизненных ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы. Пересказывание сказок, с опорой на серию иллюстраций и по вопросам учителя. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов по вопросам: Кто это? Что делает? Какой? Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение, собранное из 2-6 частей). Совместно с учителем составление 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю хлеб», «Мы купим торт для праздника»), от второго и третьего лица («Он...»,«Они...»). При этом наличие адресата обязательно.

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассмотрение в зеркале себя, одноклассника, учителя. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Использование имени, фамилии и пола в общении со взрослыми. Называние предметов, относящихся к говорящему.

Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, «привет», «пока»). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, «спасибо»).

Речевая коммуникация: использование имени, фамилии и пола в общении со взрослыми, задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему. Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение игровых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в сюжетно-ролевой игре с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Перелистывание страниц, нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы с учетом межпредметных связей, например, «Продукты питания». Подбор и классификация карточек по тематике, например, «Молоко, кефир, творог, йогурт, сыр – это молочные продукты». Подбор карточек с названиями действий к предметам, например, «продавец продает». Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление учащихся с буквами М,Н,П,Б,К,Г,Х,Й (буквы размером 5 см) вырезаны по контуру. Узнавание и называние букв А, У, О, И, Э, Ы, М, П, Б, К, Г, Х, Й вырезанных по контуру (5 см). Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы, М, П, Б, К, Г, Х, Й на основе их беззвучной артикуляции. Подбор карточек с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, К, Г, Х, Й. Составление слогов и слов из разрезной азбуки по образцу с последующим прочтением. Нахождение изученных букв в своем имени, в знакомых словах, в журналах. Чтение слов, предложений, небольших текстов.

Элементы письма: «Письмо» букв: А,У,О,И,Э,Ы,М,П,Б,К,Г,Х,Й на различных поверхностях, листах формата А 4. Обведение по трафарету и шаблонам букв А,У,О,И,Э,Ы,М,П,Б,К,Г,Х,Й размером 3-5 см, раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам: выполнение «письма» точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение «письма» в строке (3-5 см) в различных

направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение «письма» на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) с карточки на нелинованный лист бумаги карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв в знакомых и незнакомых словах. Набор своего имени, имен близких (слов, предложений) на клавиатуре компьютера, телефона.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Буренушка», «Валенки», «Дедушка Егор», «Дождик, дождик, веселей», «Наши уточки», «Пастух», «Совушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита». Сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса».

Произведения классической и современной литературы для детей: Алимбаев М. «Скажи, что это? Загадки о природе», Барто А. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», Благинина Е. «Полнобуйтесь-ка, игрушки», «Посидим в тишине», Бегалин К. «Еж Есена», Баянбаев К. «Богатыри под дождем», Бианки В. «Синичкин календарь», «Хвосты», Бурмистрова Л., Мороз В. «С Новым годом!», Гурина И. «Новогодние забавы» Драч Я. «Врач», Елубаев Е. «Смельчак», «Что я понял», Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра», Заходер Б. «Шофер», Есенин С. «Белая береза» (в сокр.), Мырзалиев К. «Я все умею делать сам», Калинина Н. «В лесу», «Как ребята переходили улицу», Кардашова А. «Дождевой автомобиль», «Наш дворец для всех открыт!..», Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».

40. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» для 7 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а,о,у,и,э,ы] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф]. Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов, текстов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с

правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряжено, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций, по памяти. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Пересказывание рассказа, сказки по вопросам учителя. соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Составление предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю банку сока», «Мы купим малину для того, чтобы сделать малиновый морс»), от второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником, рассматривание говорящего, называние предметов относящихся к говорящему. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Называние предметов, относящихся к говорящему. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, «привет, пока»). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, «спасибо»).

Речевая коммуникация: Использование имени, фамилии и пола в общении со взрослыми. Задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему, например, («Накрываем стол для обеда», «Скоро придут гости — готовимся к чаепитию», «Покупки посуды в магазине»). Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение игровых и жизненных ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с называнием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек,

совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы. Подбор карточек с названиями действий к предметам. Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление с буквами Н, Т, Д, В, Ф. Узнавание и называние букв А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Т, Д, Б, В, Ф, К, Г, Х, Й вырезанных по контуру (5 см). Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф, К, Г, Х, Й. Подбор карточек с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, К, Г, Х, Й, Т, Д, В, Ф. Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина). Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, чтобы привлекать внимание учащихся. Выполнение упражнений, в которых учащиеся должны к соответствующему слогу в слове подложить карточку с этим слогом. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в журналах.

Элементы письма: письмо букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, К, Г, Х, Й, Т, Д, Н, В, Ф на различных поверхностях, листах формата А4, в тетрадях. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, К, Г, Х, Й, Т, Д, Н, В, Ф (размер букв 3-5 см), раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. выполнение «письма» точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение «письма» в строке (3-5 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение «письма» на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) на нелинованный лист бумаги, в тетрадях карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в текстах. Набор на клавиатуре компьютера, телефона своего имени, имен близких, названий знакомых предметов, действий.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: «Дон! Дон! Дон!», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Ласточка», «Лето», «Перекликание петухов», «Петушок», «Солнышко-ведрышко!» Сказки: «Два жадных медвежонка» (венг. нар.), «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого). Произведения классической и современной литературы для детей: Алимбаев М. «Один на один», Барто А. «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит», Баянбаев К. «Журавли», Благинина Е. «С добрым утром»,

«Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», Елубаев Е. «Современный мальчик», Дрожжин С. «Опять зима на саночках», «Пройдет зима холодная», Заходер Б. «Ежик», «Шофер», «Переплетчица», «Портниха», Забила Н. «Маленькая школьница», «Ребята! На лыжи!..», Лебедева Л. «Мишутка», Лермонтов М «Спи, младенец мой прекрасный». Маршак С. «Весенняя песенка», «Два котенка», «Детки в клетке», «Дрозд-богатырь», «Елка», «Кошкин дом», «Круглый год», Манакова М. «Мы — пешеходы», «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», «Если начался пожар», «Знаки безопасности».

41. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» для 8 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а,о,у,и,э,ы,е,ё,ю,я] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф], различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах. Воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми и обратными слогами. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием аудиовидеозаписью. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряжено, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Составление предложений из 3-5 слов. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю футболку», «Мы купим всем спортивные костюмы для того, чтобы надевать их на занятия физкультурой»), второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Пересказывание сказки по вопросам учителя;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Называние предметов, действий, относящихся к говорящему. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?» Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, «привет, пока»). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, «спасибо»).

Речевая коммуникация: использование имени, фамилии и пола в общении со взрослыми. Задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему, например, проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по ремонту одежды». Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на деталь изображения или предмета). Совместное с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учащихся: труд в природе, изготовление поделок. Разыгрывание с учащимися ситуаций, используя персонажей различных спектаклей, рассказов и стихотворений. (Учитель при этом вместе с учащимися орачевляет действия персонажей.) Сопровождение игровых ситуаций, например: посещение парка, отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с называнием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в книжках, журналах. Нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы. Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х. Ознакомление с буквами С, З, Ц (буквы размером 5 и 3 см) Узнавание и называние букв

А,У,О,И,Э,Ы,М,Н,П,Т,Д,Б,К,Г,Х,Й,С,З,Ц вырезанных по контуру (3-5см). Узнавание и воспроизведение звуков А,У,О,И,Э,Ы,М,Н,П,Б,Т,Д,К,Г,Х,С,З,Ц. Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние па, пу пы, по, пи, затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (папа, панама) Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером, чтобы привлекать к себе внимание. Выполнение упражнений, в которых учащиеся подкладывают под соответствующие слоги в слове карточки-слоги. Чтение слов («глобальное чтение»). Чтение предлогов и соотнесение их с карточками-словами: на, в, под. Подбор карточек с буквами А,У,О,И,Э,Ы,М,Н,П,Б,Т,Д,К,Г,Х,С,З,Ц. Чтение по карточкам-словам местоимений «я, мы, он» и соотнесение их с указательным жестом. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в журналах.

Элементы письма: письмо изученных букв на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы размер букв 3 см см), раскрашивание их. Обведение предметов и букв С,З,Ц по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Написание букв и слов по контурным линиям (точкам). Записывание своего имени (фамилии) (фамилии одноклассников, слов, предложений) по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя). Записывание учителем и учащимися (исходя из их возможностей) числа и названия месяца, даты: выполнение «письма» точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение «письма» в строке (3 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение «письма» на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для них информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки-малышки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Совместное создание с учащимися стенгазет, журналов, например: «Наш класс», «Любимые занятия». Печатание на компьютере и телефоне своего имени, имен близких, названия знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: «Зайка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Уж ты, зимушка». Сказки: «У солнышка в гостях» (словацк. нар.), Морозко, Лиса и журавль, Пузырь, соломинка и лапоть, Кот и лиса.



Произведения классической и современной литературы для детей: Алимбаев М. «Небылицы», Баянбаев К. «Скворечник», Васильева С. «Пожарный», Заходер Б. «Сапожник», Воронько П. «Обновки», Елубаев Е. «Пятерка и двойка», Жуковский В. «Птичка», Кардашова А. «Наш доктор» (отрывки), «Семена», «Уборка», Клокова М. «Белые гуси», «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», Котова Е. «Лесной мастер», Майков А. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась». Маршак С. «Кошкин дом», «Круглый год», «Кто колечко найдет?», «Мяч», «Перчатки» (пер. с англ.), «Песня о елке», Михалков С. «Бездельник светофор», «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», Могилевская М. «Наш первый разговор». Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».

42. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» для 9 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а,о,у,и,э,ы,е,ё,ю,я] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, артикуляция согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф]. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание: коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием аудиовидеозаписью. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряжено, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки по вопросам учителя. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Составление предложений в виде сообщений от собственного имени, при этом наличие адресата обязательно. Пересказывание прослушанного текста по вопросам учителя.

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. соблюдение дистанции, очередности в

разговоре со взрослым и сверстником. Называние предметов, относящихся к говорящему. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, «привет, пока»). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, «спасибо»).

Речевая коммуникация: использование имени, фамилии и пола в общении со взрослыми, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему. Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение жизненных ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с называнием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы. Подбор карточек с названиями действий к предметам. Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление учащихся с буквами Ш,Ж,Ч,Щ (буквы размером 5 и 3 см) вырезаны по контуру. Узнавание и называние букв, вырезанных по контуру (5-3см). Узнавание и воспроизведение изученных звуков. Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние (па, пу, пы, по, пи) затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером, чтобы привлекать к себе внимание). Выполнение упражнений, в которых учащиеся подкладывают под соответствующие слоги в слове карточки-слоги. Чтение предлогов и соотнесение их с карточками-словами: на, в, под. Подбор карточек с буквами. Чтение по карточкам-словам местоимений «я, мы, он» и соотнесение их с указательным жестом. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в журналах.

Элементы письма: письмо букв Ш,Ж,Щ,Ч на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение буквы по трафарету и шаблонам, размер букв 2-

3 см, раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове, выполнение «письма» точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение «письма» в строке (2-3 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение «письма» на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу, под диктовку учителя. Печатание своего имени, фамилии (фамилий одноклассников, слов и предложений) с карточки на нелинованный лист бумаги и в тетрадь карандашом, фломастером, ручкой. Подписывание поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем. Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для учащихся информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Набор на клавиатуре компьютера, телефона своего имени, имен близких, названий знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекликание петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита». Сказки: Гуси-лебеди, Хаврошечка, Дюймовочка, Красная шапочка.

Произведения классической и современной литературы для детей: Бегалин С. «Сапжан», Дуйсенбаев А. «Зима в лесу», Калинина Н. «Помощники», «Утром». Маршак С. «Пожар», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый», Михалков С. «Бездельник светофор», «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки», «Песенка друзей», «Три поросенка», Найденова Н «Наши полотенца», Утлеуов Е. «Дедушка Алатау», «Небылица», Никонова Е. «Пожарные истории рассказанные детям», «Чтобы не было беды», Павлова Н «Земляничка», «Машины», «Это моя улица», Плещеев А. «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Осень наступила», «Сельская песенка», «Травка зеленеет», «Уж тает снег», Подлесова Н. «Трусливый огурчик», Полякова Н «Доброе лето», Пришвин М. «Разговор деревьев», «Ребята и утята», Сакпакбаев Б. «Ох, уж этот Жексен».

43. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникации» для 10 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а,о,у,и,э,ы,е,ё,ю,я] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф]. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по

слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряжено, затем самостоятельно). Рассказывание содержания рассказа с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Разигрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени («Я шью прихватку», «Мы будем шить полотенце»), второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Пересказывание различных текстов по вопросам учителя. Совместно с учителем составление 5-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами.я.;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Называние предметов, относящихся к говорящему. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, привет, пока). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, «спасибо»).

Речевая коммуникация: использование имени, фамилии и пола, других сведений в общении со взрослыми. Задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему. Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-

драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение бытовых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Нахождение в книжке, названных учителем страниц, предметов, действий и признаков. Прослеживание за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Составление предложений по вопросам учителя на заданую тему. Подбор и классификация карточек по тематике (тематика подбирается с учетом предметов: «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка»). Подбор карточек с названиями действий к предметам, например, «парикмахер подстригает, расчесывает, заплетает». Подбор карточек-слов, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Узнавание и воспроизведение ранее изученных звуков. Ознакомление учащихся с буквами Р, Л (буквы размером 3 и 2 см) вырезаны по контуру. Узнавание и называние изученных букв, вырезанных по контуру (3 см). Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в прямой слог, затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых словах. Выполнение упражнений, в которых учащиеся подкладывают под соответствующие слоги в слове карточки-слоги. Чтение предлогов и соотнесение их с карточками-словами. Подбор карточек с буквами. Чтение по карточкам-словам местоимений, числительных. Нахождение изученных букв, слогов и слов в своем имени, в знакомых словах, в журналах.

Элементы письма: письмо букв на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы размер букв 1-2 см), раскрашивание их. Обведение изученных букв, слов по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Выполнение «письма» точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение «письма» в строке (2 см -1 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение «письма» на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге и в тетрадях по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени, фамилии (фамилии одноклассников, слова, предложения) с карточки на нелинованный лист бумаги карандашом, в тетради в строке 3 см, 2 см, 1 см, фломастером, ручкой. Подписывание учащимися поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем. Совместное с учащимися

списывание (записывание) значимой для учащихся информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Набор на клавиатуре компьютера и телефона своего имени, имен близких, названия знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений: Бегалин С. «Молодой охотник», Прокофьева С, Сатир Г. «Мой приятель — светофор», Пушкин А. «Зимнее утро», «У лукоморья дуб зеленый» (фрагм. поэмы «Руслан и Людмила»), Елубаев Е «Тысяча слов», Руссу В. «Моя мама», Саконская Н. «Иголка, иглолка», Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш», Дуйсенбаев А. «Дети земли», «Добро пожаловать!», Сенчищев Т. «Дом и все, что в нем», Синявский П. «Вкусная азбука», Скребицкий Г. «На лесной полянке», «Снеговики», Соколов-Микитов И. «Весна красна» (в сокр.), «Зима выюжная» (в сокр.), «Золотая осень» (в сокр.), «Красное лето» (в сокр.), Омаров С. «Золоторогая Сайга», Суриков И. «Детство», «Первый снег пушистый», Сокпакбаев Б. «Меня зовут Кожа», Тамбиев А. «Кто барабанит в лесу?», «Кто в муравейнике живет?», Теплоухова Н. «Барабанщик», Токмакова И. «Весна», «Где спит рыбка», «Глубоко ли, мелко», «Голуби», «Как на горке снег, снег», Толстой А. «Грибы», «Осень», Толстой Л. «Воробей на часах», «Как волки учат своих детей», «Котенок», «Лев и собачка», «Мыши», «Нашли дети ежа», «Пожарные собаки», Трутнева Е. «Дед Мороз», Тувим Ю. «Овощи» (в обр. С. Михалкова), Тютчев Ф. «В небе тают облака», «Зима недаром злится».

Усачев А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей», Утлетлеуов Е. «Озеро на джайляу», Ушинский К «Еж и заяц», «Как строят дома», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Стол и стул», «Утренние лучи», Цыферов Г. «Жил на свете слоненок». Фет А. «Чудная картина», «Ласточки пропали», Фетисова Т. «Куда спешат красные машины», Хоринская Е. «Спичка-невеличка», Чарушин Е. «Белка», «Волк», «Воробей», «Заяц», «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Медвежонок», «Собака», «Утка с утятами», «Что за зверь?», Чуковский К. «Айболит», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Телефон», «Федорино горе».

44. Распределение содержания Программы по годам обучения (классам) носит примерный характер. Учитель вправе самостоятельно определить объем и сложность учебных целей, выбирать дополнительный материал, а также определять количество часов, необходимое для формирования навыков с учетом возможностей учащихся класса.

## Параграф 2. Система целей обучения

45. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел

программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 «5» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

46. Система целей обучения по разделам и классам:

1) «Развитие речи»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки	10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	5.1.1.4	6.1.1.4	7.1.1.4	8.1.1.4	9.1.1.4	10.1.1.4

	слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях	10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.3 рассказывать потешки,	6.1.2.3 рассказывать	7.1.2.3 рассказывать	8.1.2.3 рассказывать	9.1.2.3 рассказывать	10.1.2.3 рассказывать



	стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания	6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания	7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания	8.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания	9.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания	10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.	6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя	9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя	10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	6.1.2.7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.1.2.8 узнавать и называть	6.1.2.8 узнавать и называть	7.1.2.8 узнавать и	8.1.2.8 узнавать и	9.1.2.8 узнавать и	9.1.2.8 узнавать и

	предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	5.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	9.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	10.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	5.1.2.10 составлять двух-трех-словные предложения к наблюдаемым действиям, картинам	6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения к наблюдаемым действиям, картинам	9.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	10.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах

## 2) Раздел: «Коммуникация»

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Коммуникативное поведения	5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающим	6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт	8.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт	9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт	10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт

	и	с о к р у ж а ю щ и м и	с о к р у ж а ю щ и м и	с о к р у ж а ю щ и м и	с о к р у ж а ю щ и м и	с о к р у ж а ю щ и м и
	5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя	6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя	7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему	8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему	9.2.1.3 называть предметы . действия и качества относящиеся к говорящему	10.2.1.3, называть предметы , действия и качества относящиеся к говорящему
	5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	6.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	9.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться,	6.2.1.6 приветствовать собеседника	7.2.1.6 приветствовать собеседника	8.2.1.6 приветствовать собеседника	9.2.1.6 приветствовать собеседника	10.2.1.6 приветствовать собеседника

	посредством жеста, слова, действия	ка и прощаться, посредством жеста, слова, действия	ка и прощаться, посредством жеста, слова, действия	ка и прощаться, посредством жеста, слова, действия	ка и прощаться, посредством жеста, слова, действия	ка и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5.2.1.7 привлекать к себе внимание и выразить согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выразить согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выразить согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выразить согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выразить согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выразить согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	5.2.1.9 выразить свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	6.2.1.9 выразить свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	7.2.1.9 выразить свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	8.2.1.9 выразить свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	9.2.1.9 выразить свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	10.2.1.9 выразить свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	5.2.1.10 выразить благодарность используя жесты, слова,	6.2.1.10 выразить благодарность используя	7.2.1.10 выразить благодарность используя	8.2.1.10 выразить благодарность используя	9.2.1.10 выразить благодарность используя	10.2.1.10 выразить благодарность используя

	действия	жесты, слова, действия	жесты, слова, действия	жесты, слова, действия	жесты, слова, действия	жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли	7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли	8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли	9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли	10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли

## 3) раздел: Элементы чтения и письма

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Элементы	5.3.1.1	6.3.1.1	7.3.1.1	8.3.1.1	9.3.1.1	10.3.1.1

чтения	рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации	6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам	8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам	9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам	10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающим и деятельность и события жизни ученика	6.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика	7.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика	8.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика	9.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика	10.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем,	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем,	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем,	8.3.1.5 узнавать карточки со своим	9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем,	10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем,

	именами других одноклассников	именами других одноклассников	именами других одноклассников	именем, именами других одноклассников	именами других одноклассников	именами других одноклассников
	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам	10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу,	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу,	8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу,	9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу,	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу,

	инструкции	по образцу, по словесной инструкции	по образцу, по словесной инструкции	по образцу, по словесной инструкции	по образцу, по словесной инструкции	по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги	8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова	9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	5.3.1.13 читать слова и предложения	6.3.1.13 читать слова и предложения	7.3.1.13 читать слова и предложения	8.3.1.13 читать по карточкам-словам местоимения: я, мы, он	9.3.1.13 читать слова и предложения	10.3.1.13 читать слова и предложения
				8.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить с соответствующими действиями с предметами	9.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить с соответствующими действиями с предметами	10.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях	6.3.2.1 писать буквы на различных	7.3.2.1 писать буквы на различных	8.3.2.1 писать буквы на различных	9.3.2.1 писать буквы на различных	10.3.2.1 писать буквы на различных



		поверхно стях	поверхно стях	поверхно стях	поверхно стях	поверхно стях
5.3.2.2	обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	6.3.2.2 обводить по трафарета м и шаблонам образы знакомых букв	7.3.2.2 обводить по трафарета м и шаблонам образы знакомых букв	8.3.2.2 обводить по трафарета м и шаблонам образы знакомых букв	9.3.2.2 обводить по трафарета м и шаблонам образы знакомых букв	10.3.2.2 обводить по трафарета м и шаблонам образы знакомых букв
5.3.2.3	писать по контурам и точкам буквы	6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
5.3.2.4	«писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	6.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкц ии	7.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкц ии	8.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкц ии	9.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкц ии	10.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкц ии
5.3.2.5	«писать» вертикальные и горизонтальн ые прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги	6.3.2.5 «писать» вертикаль ные и горизонта льные прямые и извилист ые линии, стрелки по точкам и пунктира м на листе бумаги	7.3.2.5 «писать» вертикаль ные и горизонта льные прямые и извилист ые линии по точкам и пунктира м на листе бумаги и в тетради	8.3.2.5 «писать» вертикаль ные и горизонта льные прямые и извилист ые линии по точкам и пунктира м на листе бумаги и в тетради	9.3.2.5 «писать» вертикаль ные и горизонта льные прямые и извилист ые линии по точкам и пунктира м на листе бумаги и в тетради	10.3.2.5 «писать» вертикаль ные и горизонта льные прямые и извилист ые линии по точкам и пунктира м на листе бумаги и в тетради
5.3.2.6	печатать на нелинованном листе буквы по подражанию,	6.3.2.6 печатать на нелинова нном листе	7.3.2.6 печатать на нелинова нном листе и в	8.3.2.6 печатать на нелинова нном листе и в	9.3.2.6 печатать на нелинова нном листе и в	10.3.2.6 печатать на нелинова нном листе и в

	по образцу	буквы по подражан ию, по образцу	тетради буквы по подражан ию, по образцу	тетради буквы по подражан ию, по образцу	тетради буквы по подражан ию, по образцу	тетради буквы по подражан ию, по образцу
5.3.2.7	печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради	8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради	9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради	10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
5.3.2.8	копировать с карточек слова в книжки	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
5.3.2.9	печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4	7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
5.3.2.10	находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
5.3.2.11	набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких,	6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое	7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое	8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое	9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое	10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое

	названия знакомых предметов	имя, имена близких, названия знакомых предметов	имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
		6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	7.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	8.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	9.3.2.11 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения

47. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие речи и коммуникации» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего образования.

48. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно выберет для каждого ученика доступные учебные цели с учетом его возможностей и уровня обученности.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие речи и коммуникации» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего образования

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях

	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	5.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	5.1.2.10 составлять двух-трех-словные предложения к действиям, картинам
2.1. Коммуникативное поведение	5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ы
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
3.2. Элементы	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях

письма	5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	5.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	5.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги
	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	
2 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	2.1. Коммуникативное поведение
5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	
5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
5.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	
5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	

2.2.Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с называнием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву И
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	5.3.1.13 читать слова и предложения
	3.2. Элементы письма
5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	
5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	
5.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	
5.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги	
5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу	
5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	
5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	
5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	
5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	
5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов	
3 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)

1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	2.1. Коммуникативное поведение
5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя	
5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	
5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	
5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	
2.2. Речевая коммуникация	
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с называнием своей игровой роли
	3.1. Элементы чтения
5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации	
5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	
5.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика	
5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников	

	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву: А, У, О, И, Э, Ы
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	5.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	5.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	5.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги
	5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов
4 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов



	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
2.1. Коммуникативное поведение	5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву: А, У, О, И, Э, Ы
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	5.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв

	5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	5.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	5.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги
	5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов

## 2) 6 класс:

Подразделы	Цели обучения
	1 четверть
1.1. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза
	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	6.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя
	6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой

	6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	6.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву М
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова и предложения
	3.2. Элементы письма
6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	
6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	
6.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	
6.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги	
6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу	
6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	
6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4	
6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	
6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов	
6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	
2 четверть	
1.1. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза
	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы

1.2. Говорение	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя
	6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	6.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	
2.2. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	6.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву П, Б
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции

	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам изученные буквы
	6.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги
	6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов
	6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
3 четверть	
1.1. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза
	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	6.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя
	6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	6.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста,

	слова, действия
	6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	6.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву К, Г, Х
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	6.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги
	6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
	6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов
4 четверть	
1.1. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза
	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех

	слов
	6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя
	6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выразить согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	6.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	6.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия

	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Й
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	6.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги
	6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения

3) 7 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза
	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов



	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему
	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	7.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	7.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Н
	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги
	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	7.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	7.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	7.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые

	линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	7.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
2 четверть	
1.1 Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза
	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему
	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста,

	изображения, слова, фразы
2.2.Речевая коммуникация	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	7.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Т,Д
	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами , словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги
	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	7.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	7.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	7.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
	3 четверть
1.1. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза
	7.1.1.2 выполнять игровые действия , упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)

1.2. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему
	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
	2.2. Речевая коммуникация
7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	
7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	
7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли	
3.1. Элементы чтения	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	7.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки

	предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву В,Ф
	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами , словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги
	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	7.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	7.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	7.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
4 четверть	
1.1. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза
	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему
	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и

	сверстником
	7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	7.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Н, Т, Д, В, Ф
	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	7.3.1.13 читать слова и предложения
3.2. Элементы письма	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	7.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	7.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких,

	названия знакомых предметов, действий и признаков
--	---

## 4) 8 класс:

Подразделы	Цели обучения
I четверть	
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по сюжетам действий, картин, рассказов (с помощью учителя)
	2.1. Коммуникативное поведение
8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему	
8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	
8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	
8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	
2.2. Речевая коммуникация	
	8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок

	8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	8.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	8.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву С
	8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова
	8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	8.3.1.13 читать по карточкам-словам местоимения: я, мы, он
	8.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	8.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	8.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
	2 четверть
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с



	использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по выполненным действиям, картинкам
2.1. Коммуникативное поведение	8.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему
	8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
	2.2. Речевая коммуникация
8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	
8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	
8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли	
3.1. Элементы чтения	8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	8.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву З.
	8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова
	8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова

	8.3.1.13 читать по карточкам-словам местоимения: я, мы, он
	8.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	8.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	8.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
3 четверть	
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пятисловные предложения по выполненным действиям, картинам
	2.1. Коммуникативное поведение
8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему	
8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	

	8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2.Речевая коммуникация	8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	8.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	8.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ц
	8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова
	8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	8.3.1.13 читать по карточкам-словам местоимения: я, мы, он
	8.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	8.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	8.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4,

	в тетрадь
	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	8.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
4 четверть	
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по сюжетам действий, картин, рассказов (с помощью учителя)
	2.1. Коммуникативное поведение
8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	
8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	
8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	
8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	
2.2. Речевая коммуникация	
	8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы	8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы,

чтения	действия и признаки
	8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	8.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву С,З,Ц
	8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова
	8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	8.3.1.13 читать по карточкам-словам местоимения: я, мы, он
	8.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
	3.2. Элементы письма
8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	
8.3.2.3 писать по контурам и точкам изученные буквы	
8.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	
8.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради	
8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу	
8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради	
8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	
8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	
8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	
8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	

## 5) 9 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного

	предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	9.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)
2.1. Коммуникативное поведение	9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему
	9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
	2.2. Речевая коммуникация
9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	
9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	
9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли	
3.1. Элементы чтения	9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	9.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ш,Ж
	9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова

	9.3.1.13 читать слова и предложения
	9.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	9.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	9.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради
	9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	9.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
2 четверть	
1.1. Понимание речи	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)
2.1. Коммуникативное поведение	9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему
	9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	9.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
	2.2. Речевая

коммуникация	взрослых по именам и отчествам
	9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	9.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ч
	9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	9.3.1.13 читать слова и предложения
	9.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	9.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	9.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради
	9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
3 четверть	
1.1. Понимание речи	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций



	9.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания	
	9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя	
	9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	
	9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	
	9.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	
	9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)	
2.1. Коммуникативное поведение	9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими	
	9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
	9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему	
	9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
	9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
	9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	
	9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
	9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	
	2.2. Речевая коммуникация	9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
		9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок		
9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли		
3.1. Элементы чтения	9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	
	9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам	
	9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	
	9.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика	
	9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников	
	9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам	
	9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	
	9.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ц	
	9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	
	9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова	
	9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	
	9.3.1.13 читать слова и предложения	
	9.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами	
	3.2. Элементы письма	9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв		
9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы		
9.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции		
9.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради		
9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по		

	образцу
	9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги , в тетради
	9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	9.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
4 четверть	
1.1. Понимание речи	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1. 2. Говорение	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	9.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)
	2.1. Коммуникативное поведение
9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему	
9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
9.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	
9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	
9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	
9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	
2.2. Речевая коммуникация	9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли
3.1. Элементы	9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы,

чтения	действия и признаки
	9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	9.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемые буквы: Ш,Ж,Ч,Щ.
	9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	9.3.1.13 читать слова и предложения
	9.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	9.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	9.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради
	9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков

## б) 10 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением

	10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	10.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему
	10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
	2.2. Речевая коммуникация
10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	
10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	
10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли	
3.1. Элементы чтения	10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	10.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Р
	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с

	последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова и предложения
	10.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	10.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	10.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
2 четверть	
1.1. Понимание речи	10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	10.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах
	2.1. Коммуникативное поведение
10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
10.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему	
10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	

	10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам
	10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	10.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Л
	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова и предложения
	10.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	10.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	10.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки

	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
3 четверть	
1.1. Понимание речи	10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2 Говорение	10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	10.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	10.2.1.3, называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему
	10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
	2.2. Речевая коммуникация

	10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	10.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемые буквы Р, Л.
	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова и предложения
	10.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	10.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
4 четверть	
1.1. Понимание речи	10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)



1.2 Говорение	<p>10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>10.2.1.3, называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам</p> <p>10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги с называнием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям</p> <p>10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>10.3.1.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p>

	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изученные буквы
	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова и предложения
	10.3.1.14 читать предлоги: «на, в, под» и соотносить их с соответствующими действиями с предметами
3.2. Элементы письма	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	10.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	10.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения